

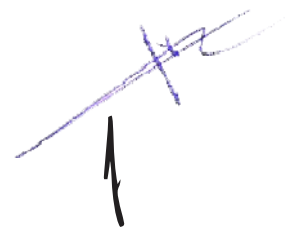
Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla

Dirección Académica

Lineamientos y Programa del Servicio de Orientación Educativa COBAEP

Cuatro veces Heroica Puebla de Zaragoza

Octubre de 2013



Lic. José Antonio Gómez Mandujano

Director General del COBAEP

Dr.®. Julián Otero Sánchez

Director Académico

Lic. Fernando Eulogio Sánchez Robles

Subdirector de Planeación Académica

I.Q. María Guadalupe Ivon Sánchez Juárez

Subdirectora de Servicios Académicos

Juan Ramírez Trigos

Departamento de Orientación Escolar y Vocacional

COORDINACIÓN Y DISEÑO

Psic. Marco Arturo Meléndez Córdoba

Jefe Estatal de Materia de Orientación Educativa

COLABORADORES Y REVISIÓN TÉCNICA:

Mtra. Dulce María López Jiménez

Orientadora Educativa Plantel 2

Mtra. Nuria Hernández García

Orientadora Educativa Plantel 14

Mtro. José Romualdo Valentín Michimani Rojas

Orientador Educativo Plantel 20

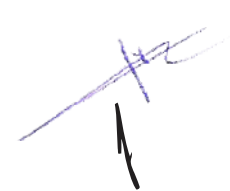
Mtro. Marco Antonio Massini Aguilar

Orientador Educativo Plantel 21

Validación de la información:

Mtra. Mariana García Trinidad

Departamento de Educación Abierta y a Distancia



CONSIDERANDOS	1
FUNDAMENTO LEGAL.....	1
PRESENTACIÓN.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
1. Orientación Educativa.....	5
1.1. Antecedentes de la Orientación Educativa en COBAEP	5
1.2. Concepciones de la Orientación Educativa	6
1.3. Principios de la Orientación Educativa.	7
1.3.1. Principio Antropológico.....	8
1.3.2. Principio de Prevención.....	8
1.3.3. Principio de Desarrollo.	8
1.3.4. Principio de Intervención Social.	9
1.4. Profesionales encargados del Servicio de Orientación Educativa.	9
1.4.1. Perfil.	10
1.4.2. Competencias del personal responsable de la Orientación Educativa	11
1.5. Responsabilidades y Funciones.	14
2. Servicio de Orientación Educativa.....	14
2.1. Enfoques metodológicos.	14
2.2. Áreas de Atención.....	16
2.3. Niveles de Atención.	17
2.4. Niveles de Intervención:	18
2.5. Estructura y Organización (Horas de cubículo y Frente a grupo)	19
2.5.1. Servicio de Orientación Educativa como Asignatura:	19
2.5.2. Servicio de Orientación Educativa en Cubículo:.....	20
3. Seguimiento y Evaluación del Servicio de Orientación Educativa	21
3.1. Formatos institucionales e informes.	24
GLOSARIO	26
BIBLIOGRAFÍA	28

Considerandos

Con base en lo establecido en el Artículo 1, Fracción VIII del Decreto de Creación del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, publicado por el H. Congreso del Estado en el Periódico Oficial con fecha 12 de septiembre de 1982, mismo que fue reformado por Decreto, el 2 de septiembre de 1998; y a lo establecido en el Artículo 19, Fracción XIX del Reglamento Interior del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, publicado en el mismo medio el 24 de febrero de 2003, la Dirección General del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla emite los siguientes:

Lineamientos y Programa del Servicio de Orientación Educativa COBAEP

Fundamento Legal

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo Tercero publicado en el DOF del 5 de Febrero de 1917.
- Convención sobre los Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas, publicado en el DOF del 25 de enero de 1991.
- Ley General de Educación publicada en el DOF de 13 de Julio de 1993.
- Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación publicado en el DOF del 11 de septiembre de 2013.
- Acuerdo N° 330 de la Secretaría de Educación Pública por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionado con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo medio superior, publicado en el DOF del 1 de octubre de 2003.
- Acuerdo 442, de la Secretaría de Educación Pública por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, publicado en el DOF del 26 de septiembre de 2008.
- Acuerdo 444, de la Secretaría de Educación Pública en el que se establecen las competencias que caracterizan al Marco Curricular Común (MMC) publicado en el DOF del 18 de octubre del 2008.
- Acuerdo 445, de la Secretaría de Educación Pública por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades publicado en el DOF del 21 de octubre del 2008
- Acuerdo 447, de la Secretaría de Educación Pública por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan Educación Media Superior en la modalidad escolarizada publicado en el DOF del 29 de octubre del 2008.
- Acuerdo 449, de la Secretaría de Educación Pública por el que se establecen las competencias que definen el perfil del Director en los planteles que se imparten educación del nivel medio superior publicado en el DOF del 2 de diciembre del 2008.

- Acuerdo 450, de la Secretaría de Educación Pública por los que se establecen los lineamientos que regulan los servicios que los particulares brindan en las distintas opciones de educación media superior publicado en el DOF del 18 de diciembre del 2008.
- Acuerdo 479, de la Secretaría de Educación Pública Por el que se emiten las reglas de operación del programa de becas de Educación Media Superior publicado en el DOF del 31 de diciembre del 2008.
- Acuerdo 480, de la Secretaría de Educación Pública por el que se establecen los lineamientos para el ingreso de las instituciones educativas al Sistema Nacional de Bachillerato publicado en el DOF del 23 de enero del 2009.
- Acuerdo 486, de la Secretaría de Educación Pública por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General publicado en el DOF del 30 de Abril del 2009.
- Acuerdo 488, de la Secretaría de Educación Pública por el que se modifican los diversos números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente publicado en el DOF del martes 23 de Junio del 2009.
- Acuerdo 629, de la Secretaria de Educación Pública por el que se emiten los lineamientos específicos para la operación del Programa de Becas para la Expansión de la Educación Media Superior, Síguete y Programa de Becas Universitarias.
- Acuerdo 656 por el que se reforma y adiciona el Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general.
- Decreto de Creación del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla publicado en el periódico oficial del Estado de Puebla el 12 de septiembre de 1982.
- Reglamento Interior del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla publicado en el Periódico Oficial del Estado de Puebla el 24 de febrero del 2003.
- Normas Generales de Servicios Escolares para los Planteles que integran el Sistema Nacional de Bachillerato.
- Reglamento de Administración Académico – Escolar del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, Diciembre del 2012.
- Lineamientos de la Orientación Educativa de la Dirección General del Bachillerato.
- Lineamientos de la Evaluación del Aprendizaje de la Dirección General del Bachillerato.
- Lineamientos del Programa de Tutorías del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla.
- Ley Estatal de Educación.

Presentación

La etapa del bachillerato es muy importante en la formación de la personalidad y en el desarrollo humano de todo individuo, en base a los propósitos, características, exigencias curriculares de este nivel para los jóvenes y en la diversidad contextual que existe en nuestro país, es necesario que en el sistema educativo nacional se instrumenten estrategias que logren una formación integral a los futuros ciudadanos, es por eso que en el **Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018**, señala que: “Es fundamental que México sea un país que provea una educación de calidad para que potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros”

Los cambios tecnológicos, políticos y culturales que se han sucedido desde el siglo pasado hasta nuestros días a nivel global, han dado lugar a una renovación profunda en el Sistema Nacional de Educación, las nuevas generaciones deben desarrollar capacidades y habilidades que les permitan sobresalir en un mundo cada vez más competitivo, obtener mejores empleos, con mejores oportunidades y contribuir a la construcción de un México que figure en al ámbito mundial. Para lograr tal objetivo es necesario poner atención en la educación que es la principal arma para el desarrollo de cualquier País.

Siguiendo estos planteamientos y sabiendo el fuerte impacto social, cultural y económico que tienen los 37 planteles del Colegio de Bachilleros del Estado de Puebla (COBAEP), se hace necesaria la formación de individuos capaces y eficaces los cuales puedan influir a favor de cualquier entorno, es por ello necesario organizar y normar los servicios de Orientación Educativa (OE) en nuestros planteles, tomando en cuenta los lineamientos que estableció la Dirección General del Bachillerato (DGB) en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y la operación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en el año 2008, “atendiendo las necesidades de los estudiantes, principalmente de aquellos que están en riesgo de abandono o fracaso escolar”

Buscando ofrecer en el COBAEP una educación integral, basada en el desarrollo de competencias, abarcando conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con metodologías de investigación y de dominio de lenguaje; a fin de que sea capaz de manejar herramientas adecuadas para el análisis y la resolución de problemas en diversos ámbitos.

El documento tiene el propósito de dar a conocer los **lineamientos del servicio de Orientación Educativa**, que describen el funcionamiento de la OE en el COBAEP, enunciando las características del servicio; el perfil de los responsables, las funciones de los distintos agentes que participan, la estructura de los servicios (frente a grupo y cubículo), las líneas de acción que se desarrollarán en cada una de éstas, además de la evaluación y seguimiento del mismo.

Justificación

Buscar ofrecer una formación Integral que logre elevar la calidad educativa de los estudiantes del COBAEP, que permita a los egresados adaptarse al contexto en el que vive hoy en día, lograr esto no es una tarea sencilla, debido a las características socio-económicas, culturales y políticas en un mundo globalizado, este desafío no corresponde solamente a los docentes, los cuales apoyan en muchos sentidos a los estudiantes tratando de promover la educación integral atendiendo con diversas acciones que van mas allá de lo académico y que buscan el éxito escolar de los jóvenes, estas acciones han sido entendidas indistintamente como orientación, asesoría o tutoría, implicando cada una de estas distintos conceptos y distintas funciones; por lo tanto es de vital importancia detallar las características del servicio de OE así como de las personas responsables del servicio, considerando las características, problemáticas y procesos de desarrollo propias de la población estudiantil (se encuentra un rango de entre los 15 y 19 años) y los diversos contextos sociales, culturales y económicos en los 30 municipios del estado en los que el COBAEP tiene presencia.

El Servicio de Orientación Educativa aporta al fortalecimiento de las competencias genéricas que se desarrollaran de manera transversal en todas las asignaturas y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen en el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean, buscando con esto “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”

1. Orientación Educativa

1.1. Antecedentes de la Orientación Educativa en COBAEP

El primer programa de Orientación Educativa que se instrumentó en el COBAEP, se elaboró en el año de 1984 bajo la asesoría de los encargados del Departamento de Orientación Escolar del Colegio de Bachilleres de México, este programa mencionaba que, quienes hacían la Orientación Escolar (ahora Educativa), eran todos aquellos que prestaran un servicio dentro de la institución explícita o implícitamente; el personal directivo y docente en la primera forma; los demás empleados en la segunda forma.

En ese entonces en el programa de Orientación Escolar de 1984 se entendía a la Orientación Educativa como la determinación del norte magnético y en consecuencia del norte geográfico y de los demás puntos cardinales; en éste sentido se define la acción que realiza el sujeto que indaga, mediante determinados procedimientos, la vinculación de él mismo con respecto a un punto estable, lo que posibilita elegir su rumbo.

Desde ese primer programa se han sumado más que han dado estructura y definido el funcionamiento de la Orientación Educativa en el COBAEP, notándose en cada uno de ellos la influencia de las distintas administraciones de la institución, manteniéndose como constante la asignación de una hora para desarrollar las actividades de esta área, en el semestre 2011B al inicio del ciclo escolar se hacen adecuaciones a la Orientación Educativa con el fin de alinearla a lo definido por la RIEMS, estas modificaciones dan como resultado el establecimiento de 2 horas semanales por cada grupo para desarrollar las actividades del área en calidad de **servicio**, debiendo brindar el **servicio frente a grupo** igualmente brindar un **servicio de atención personalizada**, de esta forma se marcan las pautas para la definición del **Servicio de Orientación Educativa**.

1.2. Concepciones de la Orientación Educativa

La Orientación Educativa normalmente se ha encontrado con algunas imprecisiones en el momento de querer establecer una conceptualización de la misma, ya que existe una gran diversidad de ideas al hablar de sus principios y al querer definir sus funciones, lo cual confunde al momento de determinar los objetivos y áreas que influye, las formas, métodos o modelos de aplicación, e incluso hay confusión al momento delimitar los contextos en los que puede tener alcance y los agentes que pueden apoyar la acción orientadora. La confusión se da básicamente bajo dos situaciones:

- El uso indistinto del término Orientación Educativa en relación a otros conceptos (vocacional, profesional, ocupacional, escolar, personal, etc.).
- La asignación de distintas tareas a los profesionales de la Orientación Educativa (diagnóstico, asesoramiento, terapia, consejo, enseñanza, etc.).

A través del tiempo hemos observado distintas concepciones de la Orientación Educativa, en los años 80 cuando se comenzaban a formalizar los estudios y se hacían las primeras definiciones, se tenía la visión de una práctica limitada la cual se entiende como la concepción tradicional, en la cual las características de la Orientación Educativa son:

- Intervención individual y directa (según el modelo de consejo) orientada a la resolución de los problemas de un solo sujeto.
- Tiene un carácter diagnóstico de las capacidades del sujeto, con la finalidad de adaptarlo a la situación o a las demandas de la educación o de la profesión, es decir, remedial.
- Su campo de acción queda limitado al contexto de la educación formal, permaneciendo en un segundo plano la intervención en el contexto social o comunitario, en contextos educativos no formales y en las organizaciones.

Aunque existen diferencias en la forma y en la práctica, en esencia podemos observar elementos comunes ya que la tendencia actual de la concepción de la Orientación Educativa guarda los mismos principios y una similitud de funciones como lo mencionan:

- El proceso de la Orientación Educativa se caracteriza por los principios de prevención, desarrollo, antropológico e intervención social.
- La Orientación Educativa como intervención psicopedagógica que tiene distintas fuentes disciplinares.
- La intervención orientadora como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas y que no se encuentra delimitado en el espacio ni en el tiempo.
- El desarrollo personal, social y profesional del individuo en su contexto con su principal finalidad.
- La Orientación Educativa como proceso inherente del proceso educativo, profesional y vital del sujeto.

- La Orientación Educativa como trabajo colaborativo donde deben involucrarse todos los agentes educativos y sociales y no sólo del orientador.
- La intervención es formal bajo modelo sistémico de con bases psicopedagógicas a través de programas comprensivos e integrados en el currículo o, en su caso, en programas de desarrollo comunitario.

Algunas definiciones que tomaremos como referencia para entender la Orientación Educativa, son las de los dos autores más destacados y referenciados de habla hispana, en las que se pueden observar los elementos antes mencionados:

“Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”. Vélaz de Medrano (1998)

“Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos”. Bisquerra (1996)

La concepción tradicional de que el servicio de Orientación Educativa sea un mero servicio de información profesional actualizada o exclusivo para la atención en una relación interpersonal clínica a sujetos con problemas, se contrapone y queda obsoleta ante la tendencia actual de concebir a la **prevención** como la función principal de la Orientación Educativa y, por lo tanto, no tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico. Lo cual pone énfasis en el contexto de los estudiantes, cobrando una importancia vital y no queda restringido sólo al ámbito puramente escolar, además, la Orientación Educativa no sólo compete al orientador, sino que el conjunto de agentes educativos, cada cual en el marco de sus respectivas competencias, deben implicarse en el proceso.

1.3. Principios de la Orientación Educativa.

Cuando hablamos de principios buscamos razones fundamentales o bases que den sentido a la tarea orientadora, con la intención de entender con una sola palabra cada una de dichas razones, se han señalado distintos principios, En los últimos años se ha observado un cambio importante en la forma de concebir la Orientación Educativa. Se ha ido superando el carácter terapéutico correctivo a favor de una postura en la que la Orientación Educativa se concibe como una intervención más amplia, que tenga en cuenta los nuevos cambios sociales, culturales y económicos y, por tanto, los nuevos protagonistas y los nuevos escenarios en los que debe intervenir.

Se expone así las aportaciones de Álvarez Rojo (1994), Repetto (1994), Rodríguez Espinar (1993), y Martínez Clares (2002) y concretadas por Hervás Avilés (2006), como los principios que tradicionalmente se han propuesto en la Orientación Educativa:

1.3.1. Principio Antropológico.

La quehacer profesional del orientador se hace del ser humano, es concepción que subyace de este principio hace del ser humano. Preguntas como ¿quién soy?, ¿qué hago aquí?, ¿qué tipo de persona queremos que llegue a ser el individuo que se está orientando?, ¿Cuál es el sentido de mi existencia?, ¿cuáles el proceso de convertirse en persona?, ¿cuáles son las competencias de la Orientación Educativa en este proceso? La respuesta a estas preguntas va a ser determinante de la manera en que nos situemos ante la vida y ante nuestra función de orientadores. Además, va a condicionar la forma en que eduquemos y enseñemos a los estudiantes y al profesorado con respecto a su propia vida.

Por eso, es importante trabajar el autoconcepto, la autoestima, la revisión del proyecto personal de vida y la búsqueda de sentido (Frankl, 2004).

1.3.2. Principio de Prevención.

Para Conyne en 1984 El objetivo de la prevención sería “desarrollar la competencia funcional y social de la persona, su capacidad para afrontar situaciones y su fortalecimiento interior”

La preparación de la persona para superar las distintas crisis durante su desarrollo es la base de este principio. Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales, con el fin de evitar la aparición de problemas.

“Desde esta perspectiva, la Orientación Educativa adquiere un carácter proactivo que se anticipa a la aparición de todo aquello que suponga un obstáculo al desarrollo de la persona y le impida superar crisis implícitas en el mismo. Igualmente se considera que el entorno, la comunidad y su acción va más allá del contexto escolar” (Hervás Avilés, 2006).

1.3.3. Principio de Desarrollo.

Teniendo presente que la Orientación Educativa es parte intrínseca de la educación y que ésta persigue la formación integral de toda persona, a través del desarrollo de todas las capacidades humanas. La función de la educación reclama entender a la persona como una ser integral, que presenta actualmente unas capacidades, pero, que, sobretodo, puede llegar a desarrollar otras que son potenciales. Resulta sumamente enriquecedor considerar que ningún ser humano tiene límites en su desarrollo, que cada uno puede llegar a desarrollar capacidades que,

en un principio, parecen inimaginables. Tanto para el educando, como para el educador, esta perspectiva arroja luz, esperanza e ilusión a la labor formativa.

“Desde el enfoque madurativo se entiende al desarrollo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo. Esta complejidad se va formando a través de sucesivos cambios cualitativos, que favorecen una interpretación del mundo cada vez más comprensiva y la integración de experiencias cada vez más amplias y complejas” (Rodríguez Espinar, 2001).

1.3.4. Principio de Intervención Social.

Los enfoques sistémico-ecológicos han manifestado que para que los programas de intervención resulten eficaces, es preciso tener en cuenta más allá de los contextos escolares y extraescolares en los que se desarrolla la vida de los destinatarios de dichos programas. Donde cada uno de los participantes del contexto influyen en la construcción o modificación del todo. Un proverbio africano dice “Para educar a un niño hace falta la tribu entera”.

Hoy en día la intervención activa sobre el entorno sociocomunitario con el fin de superar obstáculos y potenciar los factores positivos.

1.4. Profesionales encargados del Servicio de Orientación Educativa.¹

Las personas responsables del Servicio de Orientación Educativa son profesionales que están especialmente preparados para valorar las habilidades, aspiraciones, preferencias y necesidades del estudiantado, así como los factores ambientales, sociales y externos que intervienen e influyen o son importantes para la toma de decisiones de los estudiantes. El personal a cargo de la Orientación Educativa debe ser capaz de proveer información relativa a las ocupaciones y pasatiempos de interés para la comunidad estudiantil, de evaluar las condiciones contextuales e individuales y de proporcionar consejo y asesoría. En este sentido el perfil a cubrir por el personal responsable del Servicio de Orientación Educativa se presenta a continuación, además, se detallan las competencias con las que deben contar, diversos ámbitos de responsabilidad y aspectos de la ética profesional que integran dicho perfil.

¹ Dirección de Coordinación Académica (2010), Lineamientos de Orientación Educativa, DGB; México.

1.4.1. Perfil.²

El perfil profesional de quienes están a cargo de la Orientación Educativa debe ser de Licenciatura en Psicología, Pedagogía o Trabajo Social, además de cumplir con los siguientes requisitos:

Experiencia Previa:

- Trabajo con adolescentes a nivel masivo, grupal e individual.
- Docencia a nivel medio superior.

Conocimientos:

- De características biológicas, psicológicas y socio afectivas del adolescente.
- Del Currículum del Bachillerato General y la RIEMS (enfoque de desarrollo de competencias).
- De principales teorías de la Orientación Educativa.
- De factores que influyen en el desarrollo humano, así como de las teorías de la motivación y conducta humana.
- De técnicas de estudio, habilidades cognitivas, riesgos psicosociales, valores, manejo de grupos (atención a nivel masivo).
- Para describir y explicar los factores que intervienen en el desarrollo de una carrera y los factores que intervienen en la vocación del estudiantado.

Habilidades:

- Establecer relaciones interpersonales (comunicación no verbal, verbal y escrita).
- Interactuar con la comunidad estudiantil en forma individual y grupal.
- Adaptarse a diferentes condiciones que se presenten en su práctica (resolución de problemas).
- Comprender la influencia de los diversos aspectos socioeconómicos, institucionales, escolares, vocacionales y psicosociales que influyen en el bachiller.
- Atraer a los estudiantes hacia objetivos comunes que permitan fomentar la colaboración al interior del equipo de trabajo (liderazgo).
- Mejorar métodos de trabajo (pensamiento divergente).
- Aplicar técnicas de entrevista, comunicación y manejo grupal.
- Manejar recursos didácticos para el trabajo en grupo.

² *Op.cit.* P 26.

Actitudes:

- Confianza, comprensión e interés en el estudiante (empatía, tolerancia, respeto y actitud de servicio).
- Equilibrio emocional, coherencia entre lo que dice y lo que hace (objetividad ante problemáticas de los estudiantes, iniciativa y creatividad).
- Interés en mantener una actualización permanente.
- Disposición para trabajar en equipos multidisciplinarios, adecuando sus juicios, aportaciones y críticas a las condiciones existentes en el medio circundante, a fin de proponer alternativas viables al proceso de orientación.

1.4.2. Competencias del personal responsable de la Orientación Educativa³

La Dirección General del Bachillerato, a través de la Dirección de Coordinación Académica basándose en las competencias que expresan el perfil docente de la Educación Media Superior (EMS) y con el objetivo de ofrecer al lector un conocimiento más amplio y específico de cuáles son las competencias con las que debe contar el responsable de la Orientación Educativa, establece las siguientes:

1. *Conoce sus capacidades, limitaciones profesionales y personales que influyen en el desempeño de su acción orientadora.*

Atributos:

- Identifica las competencias de docencia de la EMS.
- Planea, coordina, ejecuta y evalúa los programas de Orientación Educativa.
- Respeta la dignidad e integridad humana.
- Ofrece servicios profesionales de calidad, dirigidos hacia la solución de problemas y necesidades que presenta la comunidad estudiantil.
- Evita en lo posible que sus problemas y conflictos personales infieran con su trabajo.
- Asume la relación con mujeres y hombres bachilleres con ética, respeto, profesionalismo, y sensibilidad, nunca con otra intención que no se refiera al trabajo del Programa de Orientación Educativa, impidiendo toda posibilidad de acoso sexual.
- Evita toda forma de intervención y/o prestación de servicios profesionales para los cuales no está debidamente capacitado.

³Op.cit. P 28.

- Define con claridad su rol profesional de apoyo a los estudiantes, frente a madres y padres de familia o autoridades y acepta obligaciones profesionales sólo cuando tenga la certeza de que no constituyen un riesgo evidente.

2. *Aplica e incorpora la teoría y la investigación en la práctica y desarrollo de la Orientación Educativa.*

Atributos:

- Se actualiza en cuanto a sus conocimientos, habilidades e información profesional, atendiendo al avance de las disciplinas relacionadas con la Orientación Educativa, así como las innovaciones tecnológicas que permiten mejorar su práctica profesional.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.
- Diseña y realiza investigaciones de campo.
- Reflexiona para mejorar su proceso de adquisición y desarrollo de competencias.

3. *Facilita el aprendizaje, desarrollo personal y vocacional de la comunidad estudiantil.*

Atributos:

- Realiza vinculaciones con instituciones y otros organismos proporcionándoles herramientas para la toma de decisiones tanto en el ámbito vocacional como para el futuro desarrollo profesional de los estudiantes.
- Canaliza al estudiante con otros profesionistas o servicios especializados cuando lo considera necesario.
- Apoya a los estudiantes para que realicen elecciones independientes y asuman su responsabilidad por las decisiones que toman respetando bajo cualquier circunstancia, el derecho que tienen de su propia determinación.
- Desarrolla estrategias a través de la identificación de necesidades y problemáticas de formación tanto escolares como personales, para avanzar a partir de ellas.
- Proporciona información y asesoría clara, precisa y relevante, demostrando competencia profesional frente a los usuarios y a las organizaciones que requieren de sus servicios.
- Favorece la toma de decisiones y la actuación independiente por parte de los estudiantes absteniéndose de coaccionar sus elecciones y pretender influir posteriormente en sus valores, estilos de vida, planes o creencias.
- Consulta e informa a madres y padres de familia sobre el desarrollo y los progresos educativos de sus hijas e hijos.

4. Contribuye al sano desarrollo y mantenimiento de relaciones profesionales entre colegas.

Atributos:

- Asume la responsabilidad de compartir sus conocimientos y experiencias con colegas con el fin de servir a la comunidad estudiantil.
- Coopera con colegas quienes le consultan con relación a situaciones o intervenciones difíciles, guardando en todos los casos la confidencialidad necesaria.
- Ayuda al personal docente a implementar la Orientación Educativa en su práctica.
- Es respetuoso y muestra espíritu de colaboración y compañerismo con sus colegas.

5. Conduce la información y datos de una manera adecuada.

Atributos:

- Respetar la dignidad de todos los estudiantes.
- Observa estrictamente el valor confidencial de la información proporcionada por estudiantes, madres y padres de familia, colegas, etc.
- Comunica sus conclusiones, cuando considera que no es oportuno discutirlo directamente con el estudiante, con la finalidad de protegerle de algún posible daño, ya sea con profesionales, familiares o en caso de situación extrema a la institución correspondiente.
- Utiliza la información total o parcial obtenida del diagnóstico de manera apropiada.

1.5. Responsabilidades y Funciones.⁴

Delimitar cuáles son las funciones de la Orientación Educativa es una tarea compleja debido a que muchos autores han abordado el tema desde puntos de vista muy dispares. No sólo el concepto de función varía según distintos autores sino que, en ocasiones, al realizar una clasificación de funciones no se sigue una línea sistemática, ya que suelen incluirse entre las funciones objetivos, tareas o actividades del profesional de la Orientación Educativa, con lo que la confusión es mayor.

- Conocer el currículum del COBAEP.
- Participar en los eventos a los que convoque las autoridades educativas que incidan en la formación integral de los estudiantes
- Aplicar el **Programa de Orientación Educativa para el servicio frente a grupo**, que considera los aspectos, socioeconómicos y psicopedagógicos de su contexto específico enfocándolos a las cuatro Áreas de Trabajo (Institucional, Psicosocial, Escolar y Vocacional).
- Desarrollar actividades en los tres Niveles de Atención (individual, grupal y masivo), de acuerdo a las necesidades de la comunidad.
- Promover la participación activa del profesorado, equipo directivo, madres y padres de familia en el proceso de orientación.
- Determinar alternativas de solución con los académicos responsables del plantel o bien proponer la canalización a la institución correspondiente, en caso de que se presenten problemas que rebasen los límites del profesional encargado de la Orientación Educativa.
- Planear, organizar y evaluar semestralmente sus funciones y el cumplimiento de objetivos según los documentos de referencia correspondientes: Planeación de Secuencias Didácticas, Programa Anual de Academias, Formato de evidencias de atención, reportes, entre otros.

2. Servicio de Orientación Educativa.

2.1. Enfoques metodológicos.⁵

Los enfoques metodológicos en los que se desarrolla la Orientación Educativa se describen a continuación:

- **Social:** A través del enfoque social los estudiantes reconocen el valor de la participación como herramienta para ejercer sus derechos, advierten que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto

⁴ *Op.cit.* P 30.

⁵ *Op.cit.* P 21.

global interdependiente, actúan de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantienen informados; de ésta forma satisfacen las demandas sociales y culturales que interactúan con el sistema educativo y los contenidos que constituyen el proceso de socialización de la comunidad estudiantil, pues es fomentado a participar con una conciencia cívica y ética en la vida, al conocimiento y ejercicio de sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro activo de distintas comunidades e instituciones.

La socialización entre la comunidad estudiantil es uno de los objetivos de toda institución educativa, la preparación para futuras responsabilidades y para el desempeño de los roles sociales, aportando herramientas para la vida y promoviendo el desarrollo de competencias que les permitan incorporarse de manera positiva a la sociedad; por lo que la Orientación Educativa además de transmitir conocimientos, técnicas y procedimientos que ayudan al estudiantado a asimilar el contexto socioeconómico, político y el patrimonio cultural, también transmite normas y valores sociales respetando el sentido crítico ante las actitudes, relaciones sociales e ideologías, tomando en cuenta la tolerancia, el respeto mutuo, la convivencia pacífica, el respeto a los derechos humanos, el reconocimiento a la igualdad entre las personas, la equidad de género y la no discriminación, entre otros aspectos.

- **Constructivo (Cognición):** Por medio de éste enfoque el estudiante es capaz de construir sus propios conocimientos y explicar sus conductas, debido a que comprenden (a través de su interés, nivel de desarrollo y experiencias previas), los contenidos de dicho conocimiento (por medio de la organización y la selección de material relevante) valiéndose por el apoyo de mediadores sociales (adultos e iguales).

Desde este enfoque constructivista, cobran gran importancia la participación de las personas responsables de la Orientación Educativa, ya que les corresponden, entre otras funciones, organizar actividades que promueven el desarrollo de los potenciales y áreas de oportunidad del estudiante. Algunos elementos y acciones mediante las cuales el personal responsable de la Orientación Educativa apoya a los estudiantes a construir su propio conocimiento son:

- Parte de situaciones previas de la escuela, tales como las concepciones del profesorado, los procesos de enseñanza – aprendizaje, el currículo y los procesos de gestión que le han correspondido al estudiante.
- Colabora con el equipo directivo en la toma de decisiones ajustadas a los objetivos perseguidos, a las características de la escuela y a las necesidades de los estudiantes.
- Participa en el cumplimiento de los acuerdos, su seguimiento y evaluación.
- Favorece la creación de redes de comunicación en la comunidad escolar.
- Verifica que la enseñanza desde el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias sea eficaz y que corresponda a las características y circunstancias que presente la creatividad del estudiantado.

- Valora a estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje para determinar el tipo de apoyo que necesitan para progresar.
- Ayuda al personal docente a analizar y reflexionar conjuntamente sus prácticas cotidianas con el propósito de potenciar el desempeño de competencias de los estudiantes.

2.2. Áreas de Atención.⁶

Las Áreas de Atención que se consideran en el Programa de Orientación Educativa del Bachillerato General se describen a continuación:

- **Área Institucional:** Permite al estudiante poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales, para una mejor integración con la institución, con el propósito de lograr una mejor adaptación a un nuevo entorno escolar y social, favoreciendo con ello su sentido de pertenencia.

Esta integración y permanencia de estudiantes en la escuela, requiere de conocer normas y reglamentos, así como compromisos y responsabilidades que tienen que asumir como estudiantes en las relaciones que establezca con los demás miembros de la institución educativa y dé paso a la promoción del desarrollo de competencias que formarán parte de su desarrollo personal, académico y social, durante su trayectoria escolar.

- **Área Psicosocial:** Propicia que los estudiantes desarrollen actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida, a través del establecimiento de una relación armónica entre el entorno social, sus relaciones interpersonales y la estructura de su personalidad.

Para el cumplimiento de este rol armónico, es necesario dotar al bachiller del logro de una identidad individual (autoconocimiento y autoestima) y social madura que no se vea afectada por presiones externas.

Del mismo modo la comunicación que tenga con el personal responsable de la Orientación Educativa, comunidad docente, madres y padres de familia, les ayudarán en la elección de un estilo de vida saludable y a enfrentar de mejor manera los factores de riesgo psicosocial a los que están expuestos.

El área psicosocial brinda al estudiante la posibilidad de mejorar su calidad de vida ofreciéndole educación preventiva ante problemas de salud y el fortalecimiento de valores, además de orientarle para que aprenda a asumir las consecuencias de sus comportamientos, decisiones, conocerse, valorarse, abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, aportar puntos de vista con apertura y considerar los de otras personas de manera reflexiva, contribuir a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el de la sociedad, entre otro tipo de atributos de las competencias genéricas establecidas en el Sistema Nacional del Bachillerato, dentro del MCC.

⁶ *Op.cit.* P 23.

- **Área Escolar:** Proporciona al estudiante el conocimiento de procesos que se desarrollan en el acto de aprender, de estrategias que les permiten una mejora en su aprendizaje, así como adquisición de hábitos y técnicas de estudio, que contribuyen a elevar su aprovechamiento escolar, para lo cual requiere del desarrollo de los siguientes atributos de las competencias genéricas, establecidas en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS):

Definir metas y dar seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

- Identificar las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
 - Articular saberes de diversos campos y establecer relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- **Área Vocacional:** Enfrenta al estudiante a la toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno; si la decisión se concretiza con los estudios correspondientes, se puede decir que se delinea su proyecto de vida.

El Bachillerato General tiene entre otras funciones preparar para la vida, dotando a la comunidad estudiantil de una cultura general, además de fomentar el desarrollo de competencias genéricas que respondan tanto a las necesidades e intereses de los estudiantes, como a los requerimientos de una sociedad en constante cambio.

En este sentido es necesario promover en el bachiller una formación vocacional que favorezca la elección de alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados en el marco de un proyecto de vida; analizar críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones; administrar los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas, así como la exploración y consolidación de un proceso de toma de decisiones y de solución a sus problemas; que le permitan la mejor elección de materias, áreas de conocimiento, opciones vocacionales, profesionales y/o salidas laborales con una reflexión crítica sobre lo que quieren hacer y ser, de manera congruente con su forma de pensar, sentir y actuar.

2.3. Niveles de Atención.⁷

En el contexto del Bachillerato General se establecen tres Niveles de Atención para el trabajo del personal responsable de la Orientación Educativa, mismos que se describen a continuación:

- **Nivel Masivo:** Este nivel se refiere a la posibilidad de ofrecer un espacio para la difusión e información a grandes grupos de estudiantes o a madres y padres de familia, acerca de temas vinculados a las distintas áreas de la Orientación Educativa, permitiendo la organización y

⁷ *Op.cit.* P 25.

desarrollo de eventos interinstitucionales o con expertos, como conferencias, pláticas informativas y ponencias, entre otros.

- **Nivel Grupal:** Mediante este nivel se atienden aquellas áreas de la Orientación Educativa que tienen un propósito formativo y requieren del trabajo cooperativo, las técnicas de estudio, las habilidades cognitivas y los estilos de aprendizaje, por señalar algunos. Asimismo, en este nivel se trabajan aspectos cuyo tratamiento es más viable a nivel grupal como solución de cuestionarios o test vocacionales o actividades específicas, donde el estudiantado interactúa entre sí para compartir información, experiencias de vida, conocimientos previos significativos, entre otros, ampliando por medio de vivencias los contenidos de aprendizaje.
- **Nivel Individual:** A través de este nivel, el personal responsable de la Orientación Educativa atiende situaciones y casos particulares que requieren de un tratamiento personalizado. Este nivel se recomienda abordarlo mediante sesiones de asesoría.

2.4. Niveles de Intervención:

Los niveles de intervención se refieren a las características y grado de profundidad del servicio de Orientación Educativa así como los mecanismos y agentes involucrados. A continuación se describen:

- **Información:** Los miembros de la comunidad educativa conforme se integran al COBAEP y avanzan en sus experiencias en esta, requieren de contar con información necesaria y útil que les ayude a tomar decisiones respecto a sus estudios. “Entre la información que se ofrece figura aquella que hace referencia a las posibilidades que brinda la sociedad, las oportunidades de educación y formación, apoyo a becas, el mercado de trabajo, opciones profesionales, cursos de capacitación, sexualidad, salud física y mental, desarrollo humano, entre otros, permitiéndoles la adquisición de una capacidad de análisis y reflexión sobre la información que reciben de diferentes medios y perspectivas y así poder actuar en consecuencia, además de integrarlo a la vida social e intelectual de la institución” DGB (2010).
- **Detección:** Un estudiante con problemáticas en cualquiera dimensión de su persona, no siempre llega a solicitar ayuda abiertamente al Orientador Educativo o son detectados por este, sin embargo hay otros personajes de la comunidad educativa que pueden detectar cambios de conducta o características que pueden dar cuenta de posibles problemas en su desarrollo integral, cuando esto suceda se podrá solicitar el apoyo e intervención del servicio de orientación educativa, es entonces la detección la primera intervención con los casos que no sean detectados por el responsable del servicio.

- **Intervención:** Es la interacción entre la persona responsable del servicio y algún o algunos miembros de la comunidad educativa, con el propósito de prestar atención a los diversos problemas que les aquejan para así descubrir las causas y las posibles soluciones a los problemas que se plantean, se requiere recopilar todo tipo de datos acerca del estudiante. La obtención de datos no debe referirse solamente a la aplicación de pruebas psicológicas, se debe complementar con información que se obtenga del bachiller mediante entrevistas y observaciones en el contexto escolar para detectar cómo es que se desarrolla en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.
- **Canalización:** No importa lo bueno y experimentado que sea un orientador, siempre existirá un tipo de problemas que no pueda manejar y es responsabilidad del mismo buscar los mecanismos o instituciones que si puedan hacerlo. Como profesionales debemos saber reconocer cuando algo no está en nuestras capacidades y hacer lo que es nuestro trabajo, *buscar lo mejor para el orientado*, y si esto implica canalizarlo por su bien y el nuestro, entonces, es necesario hacerlo. Es importante mencionar que las instituciones a las que se realice la canalización, deben ser serias y con calidad reconocida, así mismo la relación que se dé con estas instituciones debe ser de carácter oficial buscando los convenios correspondientes.
- **Seguimiento:** Según el tipo de problema que se atienda y su nivel de complejidad será necesario brindar la atención en más de una ocasión, esto seguirá haciéndose las veces que sean necesarias, hasta el momento que se determine que la problemática ya no represente un riesgo para el estudiante. En los casos que se hayan canalizado a las instituciones de apoyo, también se debe dar seguimiento y controlar que se respeten los mecanismos establecidos.

2.5. Estructura y Organización (Horas de cubículo y Frente a grupo)

Debido a los lineamientos administrativos - institucionales del servicio de Orientación Educativa, este se brindara bajo 2 características según la designación de las horas para dicho servicio haciendo la precisión que se deben asignar a los responsables del servicio 2 horas a la semana por cada grupo, una de ellas frente a grupo y la otra para la atención personalizada, y las cuales dan la estructura del servicio que a continuación se describe:

2.5.1. Servicio de Orientación Educativa como Asignatura:

Al responsable del servicio se le programara una hora a la semana en el horario escolar regular de cada grupo, tiempo en el que buscará desarrollar competencias en los estudiantes a través de los Programas de Orientación Educativa para el servicio frente a grupo con un enfoque

sociopsicopedagógico, los cuales fueron diseñados para cada uno de los 6 semestres, esto a partir de las características de la etapa del desarrollo en la que se encuentra la población estudiantil y procura atender factores que ayudan a consolidar su personalidad para que se vincule con su contexto social y económico de manera crítica y constructiva, a través del desarrollo de valores, actitudes, conocimientos y habilidades que encaucen sus capacidades y posibiliten su participación en el contexto social y en la construcción de su proyecto de vida, debido a la contemplación de las competencias genéricas y disciplinares.

Como el título lo indica, estos programas buscan integrar principalmente 3 ejes para el desarrollo integral que son lo social, los procesos psicológicos y los cognitivos.

2.5.2. Servicio de Orientación Educativa en Cubículo:

Una parte fundamental de los servicios de apoyo es precisamente la atención personalizada, para poder cumplir con esta tarea al responsable del servicio de Orientación Educativa se le programara una hora a la semana por cada grupo que atiende, en esta hora además de brindar la asistencia personalizada a estudiantes y padres de familia, que atraviesen conflictos, crisis o que estén en la búsqueda de mayor bienestar, también podrán utilizar esta hora para el diseño y desarrollo de actividades para los niveles grupales o masivos.

3. Seguimiento y Evaluación del Servicio de Orientación Educativa

El personal responsable del servicio de Orientación Educativa, debe desarrollar su trabajo con el convencimiento de que sus acciones, metodologías de trabajo y servicios son realizados con eficacia; sin embargo cada vez es más necesario demostrar la efectividad con que son realizadas estas acciones.

Realizar la evaluación del Servicio de Orientación Educativa es importante porque permite:

- Comprobar si las funciones de la Orientación Educativa están dando satisfacción a las necesidades de alumnas y alumnos.
- Servir de base para su mejoramiento continuo, es decir los datos obtenidos de los resultados de la evaluación deben ser utilizados para desarrollar nuevos servicios o adaptar los ya existentes.
- Elegir y utilizar las técnicas de Orientación Educativa sobre la base de efectividad.
- Justificar la eliminación de actividades de Orientación Educativa que no están siendo de utilidad.
- Contar con una evidencia para poder hacer el requerimiento de los servicios personales y materiales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa.
- Informar a la comunidad educativa (madres y padres, personal docente y alumnado), de las decisiones que se deben tomar en el plantel, con el propósito de que puedan participar en la detección de necesidades y en definir la dirección que tiene el programa de Orientación Educativa en la comunidad.

Basado en el enfoque de competencias se requiere de una evaluación alternativa, que integre no solamente conocimientos, sino además habilidades y actitudes del Estudiante en el desempeño de una actividad específica, y que a su vez, provea de información útil tanto al personal docente como los estudiantes acerca de tal desempeño. Para ello es necesario analizar las situaciones de aprendizaje propuestas durante la enseñanza para determinar las competencias que ésta logra promover.

La evaluación se realiza a través de tres dimensiones dependiendo del momento en el que se realiza y el objetivo que se busca cubrir, con la finalidad de conocer el proceso y práctica de la Orientación Educativa y así mejorarla⁸:

- La evaluación diagnóstica se lleva a cabo al inicio del Programa de Orientación Educativa, con el propósito de obtener información pertinente para apoyar la planeación de las estrategias a desarrollar; haciendo una valoración respecto a las capacidades de partida

⁸ Dirección de Coordinación Académica (2011), Lineamientos para la evaluación del Aprendizaje, DGB; México.

del alumnado, recursos con que efectivamente cuenta el plantel y las competencias reales del profesorado.

Como este tipo de evaluación se realiza con la intención de identificar las necesidades que se deben satisfacer, es fundamental que en el plantel se lleve a cabo un diagnóstico o detección de necesidades acordes con las cuatro áreas que integran el Programa de Orientación Educativa del Bachillerato General (Institucional, Psicosocial, Escolar y Vocacional).

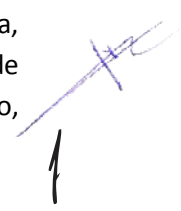
- La evaluación formativa se lleva a cabo de forma periódica durante el proceso de desarrollo del Programa de Orientación Educativa, su finalidad es identificar problemas potenciales antes de que se extiendan o intensifiquen; haciendo referencia al funcionamiento del programa en todas sus líneas de acción, con el propósito de identificar si se llevan a cabo satisfactoriamente. Este tipo de evaluación también se enfoca al quehacer de la persona responsable de la Orientación Educativa en el plantel, es decir, se hace la valoración de sus características personales, profesionales y de sus competencias como son: las habilidades de comunicación, los hábitos de trabajo, el control del tiempo, los métodos y técnicas empleadas, entre otros.
- La evaluación sumativa se lleva a cabo al finalizar el ciclo escolar y es utilizada con el propósito de conocer los resultados obtenidos de las acciones realizadas, con el fin de tomar decisiones para conservar o actualizar el contenido del Programa de Orientación Educativa; contiene datos que permiten observar los cambios de conducta en el alumnado, en respuesta de la intervención de la persona responsable de la Orientación Educativa, por ejemplo hacen referencia al rendimiento académico, cambios en los niveles de autovaloración y solución de problemas de conducta, entre otros, es decir, responde a los efectos que produce el trabajo de quien se responsabiliza de la Orientación Educativa.

La evaluación auténtica es un tipo de evaluación alternativa la cual plantea nuevas formas de concebir las estrategias y los procedimientos de evaluación. Se realiza a través de actividades auténticas o significativas las cuales tienen cierto grado de complejidad, de pertinencia y trascendencia personal y social, ya que exige al alumnado el empleo de sus conocimientos previos y el aprendizaje reciente en conjunto con estrategias y habilidades.

Los resultados o información recabada a partir de la evaluación se clasifican en cuantitativos o cualitativos, dependiendo del tipo de conceptos que se manejen:

- Cuantitativos: Son resultados de tipo numérico, deben contener el total de alumnas y alumnos que realizaron alguna actividad, el número de horas que le dedicaron, la cantidad de servicios que se ofrecen etc., sin informar necesariamente acerca de la calidad con la cual son brindados.

- Cualitativos: Son resultados perceptibles que permiten observar los cambios de conducta, de las alumnas y los alumnos que son producto de la intervención de los responsables de la Orientación Educativa, haciendo referencia a la modificación en su comportamiento, desenvolvimiento en el grupo, desarrollo y adquisición de hábito de estudio, entre otros.



3.1. Formatos institucionales e informes.

Para dar cuenta del Servicio, existen distintos instrumentos que nos apoyarán para esto:

De manera General:

Programa Anual de Academias. (PAA)

A través de este documento se podrá observar las aportaciones de la Orientación Educativa en los cuerpos colegiados del Plantel, así como también describir las distintas líneas de acción y su impacto, estructurado por Diagnóstico, Planeación, Instrumentación, Evaluación y Mejora Continua.

Temporalidad: Se entrega al inicio de cada semestre según los mecanismos descritos por la Dirección Académica o las autoridades institucionales.

Del servicio frente a grupo:

Planeación de Secuencia Didáctica. (PSD)

Permite dar el seguimiento de las actividades diseñadas en el **Programa para el servicio de Orientación Educativa frente a grupo**, en este formato se debe ver programada la evaluación en cada uno de los tres periodos establecidos para este fin.

Temporalidad: Se entrega al inicio de cada semestre según los mecanismos descritos por la Dirección Académica o las autoridades institucionales.

Del servicio en cubículo:

Informe Estadístico del Servicio de Orientación Educativa. (IESOE)

Este documento permite obtener datos numéricos del impacto del servicio de Orientación Educativa a partir de un conjunto de formatos los cuales se describen a continuación:

Registro de Atención Personalizada (RAP1): Con este listado se podrán llevar un control sistematizado de la atención del orientador educativo a la comunidad educativa, registrando los datos generales, metodológicos y lo más importante los distintos motivos por los que los usuarios asisten al servicio.

A partir de los datos capturados en el RAP1 se puede generar un reporte para brindar información si es requerida según sea el caso, cuidando la confidencialidad de la información (Reporte Atención Personalizada "RAP2").

Registro de Actividades Masivas (RAM1): Talleres, pláticas, campañas de intervención social, escuela para padres y demás actividades dirigida a grandes grupos, son registradas a través de este formato, también concentra datos como responsable, recursos, instituciones o colaboradores a dichas actividades.

También con el llenado del RAM1 se puede generar un reporte con los fines que sea necesario (Reporte de Actividades Masivas "RAM2").

Temporalidad: Los tres formatos descritos deben ser enviados de manera periódica hasta cinco días hábiles después del cierre de las fechas de evaluación de cada parcial, según los mecanismos descritos por la Dirección Académica o las autoridades institucionales.

Glosario

Abandono estudiantil: Es el flujo de estudiantes que dejan de asistir definitivamente de todas las modalidades de la Educación Media Superior.

Asesor: Especialista cuya función es fundamentalmente técnica, que asiste sobre la materia que domina. Colabora con directivos y profesores en la planificación y desarrollo de la enseñanza.

Asesoría: Servicio especializado de colaboración, auxilio u orientación que se ofrece al estudiante para el desarrollo de diversas actividades académicas.

Capacidades: Aptitud, talento o disposición para realizar una actividad, función o acción.

Competencia: Son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.

Competencias Genéricas: Describen fundamentalmente conocimientos, habilidades, actitudes y valores indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes. De acuerdo al documento Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, las competencias genéricas son “aquellas que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, las que les permiten comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política a lo largo de la vida”.

Competencias Disciplinarias: se dividen en básicas y extendidas. Son las que se desarrollan en cada una de las disciplinas que se concentran en la resolución de problemas que se presentan en cada ámbito y que además están relacionadas con competencias más complejas. Estas incluyen los conocimientos disciplinares. Las competencias disciplinares se refieren a procesos mentales complejos que permiten al alumnado enfrentar situaciones complejas como las que caracterizan al mundo actual.

Competencias Profesionales: Las que se desarrollan en una profesión en concreto que se utilizan saberes, hacer propios de una labor en la cual se aplican de manera específica. Las competencias profesionales son aquellas del enfoque de competencias aplicado al campo profesional. Preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayor probabilidad de éxito.

Deserción: Abandono que hace la alumna o alumno de los cursos a los que se ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir las obligaciones fijadas, lo cual afecta la eficiencia terminal del conjunto. Es un indicador, ya que si se toma en cuenta el total de las deserciones del alumnado, permite apreciar el comportamiento del flujo escolar en una generación.

Educación Integral: Es la educación que abarca la totalidad que conforma al individuo. Es decir, abarca las posibilidades intelectuales o cognitivas, las capacidades psicológicas o afectivas y las habilidades físicas o motoras.

Egresado: Es la alumna o el alumno que habiendo aprobado y acreditado todas las asignaturas de un plan de estudios, se hace acreedor al certificado correspondiente.

Estrategia Didáctica: Es un conjunto de elementos relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el personal docente, las personas responsables de la tutoría y el alumnado en formación (sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos geográficos (el objeto), con el fin de formar las habilidades pedagógico-profesionales específicas y básicas. Se ejecuta mediante una secuencia de actividades que se orientan en el encuentro presencial y la consulta que brinda el personal docente al alumnado (relación sujeto – sujeto) para ser implementadas en la escuela donde realizan la práctica laboral.

Estudiante en riesgo: Estudiante que ingresa con el perfil más bajo de desempeño en el examen de selección, de rendimiento académico deficiente y con características socioeconómicas precarias.

Evidencias: Son las pruebas más importantes que debe presentar el alumnado para demostrar el dominio de la unidad de competencias y de cada uno de sus elementos.

Habilidades: Capacidad, inteligencia o disposición para realizar alguna actividad. En general son acciones para entender, analizar y transformar sus espacios de injerencia en el mundo.

Orientación Educativa: Proceso de apoyo al estudiante, en la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que le rodea para que sea capaz de ordenar tanto su mundo interior de valores permitiéndole una relación consciente y de integración consigo mismo, como con los demás y con el medio, además de una adecuada elección de opciones educativas.

Rendimiento escolar: Es el grado de conocimiento que la sociedad reconoce que posee un individuo, adquirido en la escuela, de un determinado nivel educativo. La expresión institucional de ese grado cognoscitivo está en la calificación escolar, asignada a la alumna o al alumno por el profesorado. En todas las escuelas las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, la mayoría de las veces numéricas, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento.

Rezago: Es el atraso en la inscripción a las asignaturas subsecuentes del plan de estudios al término de un período lectivo.

Seguimiento Académico: Orientación que se da a alumnas y alumnos respecto a los procesos del sistema de créditos, de los cursos curriculares y extraescolares para que tome la decisión más adecuada.

Bibliografía

Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Delors, Jacques. (1997). La Educación Encierra un Tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, México: Santillana Ediciones UNESCO.

Dirección General del Bachillerato, Lineamientos de Orientación Educativa, SEP, México 2010.

Drapela, V. J. (1983). The Counselor as Consultant and Supervisor. Springfield, Illinois: Charles C. Thomas.

Gobierno de la República, Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018, México 2013.

Marín, M. A. y Rodríguez Espinar, S. (2001). "Prospectiva del diagnóstico y de la orientación". Revista de Investigación Educativa, 19 (2), 315-362.

Morrill, W. H., Oetting, E. R. y Hurst, J. C. (1974). Dimensions of intervention for student development. New York: John Wiley.

Repetto, E., Rus, V. y Puig, J. (1994). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: UNED.

Rodríguez Espinar, S. (1998). La función orientadora: claves para la acción. Revista de Investigación Educativa, 16 (2), 5-24.

Rodríguez Moreno, M^a L. (1995). Educación para la carrera y diseño curricular. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Vélaz de Medrano Ureta, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.

Contenido

PRIMER SEMESTRE.....	1
Bloque I. Aquí inicia tu historia orgullo bachiller.	1
Bloque II. En esta vida venimos a aprender.....	3
Bloque III. Es tiempo de proyectar mi vida.	5
SEGUNDO SEMESTRE.....	6
Bloque I. Somos un engrane en la maquinaria de la vida, Habilidades Sociales.....	6
Bloque II. El trabajo, ¿fuente de riqueza o castigo divino?.....	7
Bloque III. Todos esos detalles son un motivo.....	8
TERCER SEMESTRE.....	9
Bloque I. ¿Niño o adulto? ¡No!, adolescente.....	9
Bloque II. Tu vida no es un videojuego o un cuento de hadas.....	10
Bloque III. Crear para vivir mejor, La Creatividad como una forma de Intervención Social.....	11
CUARTO SEMESTRE.....	13
Bloque I. La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito.	13
Bloque II. Ciencia: mirar desde los hombros de los gigantes.....	14
Bloque III. Resolución de problemas, La ciencia al servicio de la humanidad.	15
QUINTO SEMESTRE.....	16
Bloque I. Algo tienes que ser en la vida, definiendo mis metas (reconócete).....	16
Bloque II. Afinando detalles.....	17
Bloque III. ¿Estás listo para la siguiente etapa? DHP.	18
SEXTO SEMESTRE.....	19
Bloque I. En la vida siempre tienes que estar listo (retomando estrategias de aprendizaje).....	19
Bloque II. ¿Estás seguro? Es tiempo de ejercitarte.....	20
Bloque III. Proyecto de Vida académico-laboral - Tu historia de Orgullo Bachiller.	21

Bloque I. Aquí inicia tu historia orgullo bachiller.

En Contexto

La pobre identidad del estudiante hacia el medio que lo rodea, generan poco compromiso para integrarse a la sociedad y dar aportaciones que fortalezcan ese contexto. La globalización ha generado en el mundo la falta de identidad en los ciudadanos con respecto a sus países y los jóvenes de México no son la excepción; el reto del COBAEP es rescatar el sentido de identidad, hacia las instituciones educativas, su comunidad, sociedad y el país.

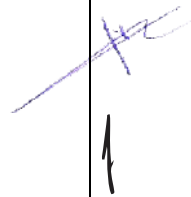
Competencia

Identifica las características del COBAEP para valorar a la institución a la cual pertenece ahora.

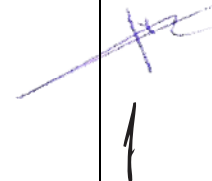
Horas

5

Actividades de enseñanza		Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	<p>Identificará las ideas previas sobre el servicio OE solicitando que las plasmen en su libreta de manera libre. (escrita, mapa mental, dibujo, historia)</p> <p>Presenta frases alusivas al concepto de orientación hacia una meta para su valoración. (ejemplo: la conversación entre Alicia y el gato risueño)</p> <p>Después de presentar el video institucional, conduce a la reflexión a través de las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué es identidad?</p> <p>¿Con qué te identificas y cuáles son las razones?</p> <p>¿De qué sirve estar identificado con algo?</p> <p>¿Qué es identidad escolar?</p> <p>¿Qué es la identidad nacional?</p>	<p>Expresa ideas sobre sus experiencias previas en la OE de manera libre y las plasma en su libreta.</p> <p>Analiza y presenta su reflexión por medio de un dibujo.</p> <p>Identifica en el video las características principales del COBAEP, así como las oportunidades que obtiene al estudiar en él.</p> <p>Mediante un collage "Mi mundo y yo" expresar su percepción</p> <p>Personal (cultura y valores). Familiar. Amigos y pareja Escolar y Laboral (solo si aplica) Político-social (no partidista) que problemática existe</p>	<p>Guía para elaborar el collage y rúbrica</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=VytMQC9Iz8 (México en la piel)</p> <p>¿Qué saben de México en Francia?</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=YaEjT8iaYo</p> <p>Gimme the power</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=i4ZTYE DclU</p>	<p>Enfoque ecológico de Bronfenbrenner</p> <p>Enfoque sistémico Von Bertalanffy</p> <p>J. Bruner</p>	

Desarrollo	<p>Promover en los estudiantes la identificación de los valores institucionales en los documentos emblemas que le dan identidad al COBAEP. (himno, escudo, lema, reglamento, misión, visión, mapa curricular, competencias, perfil del bachiller, etc.,)</p>	<p>Recorre las instalaciones de la escuela para identificar las áreas que la componen. Lee y conoce los documentos institucionales. Investiga a partir de los datos obtenidos y elabora un reporte de la estructura institucional y a partir de esto debatirán en clase la percepción de su institución (COBAEP) en su entorno</p>	<p>Manual de inducción Reglamento académico escolar Reglamentos del estudiante (resumidos los reglamentos)</p>	<p>Los siete hábitos del estudiante altamente eficiente</p>	
Cierre	<p>Guía la participación de los alumnos en la lectura del texto para promover una actitud positiva hacia el proceso educativo y a la construcción de una mejor sociedad e identidad nacional o personal.</p>	<p>Lee el texto “La educación encierra un tesoro” e identifica las ideas principales. Organizado en equipo, elabora un mapa mental que refleja la importancia de la educación en el siglo XXI. Los equipos de trabajo exponen sus conclusiones.</p>	<p>Resumen del texto “LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN” La educación prohibida http://www.youtube.com/watch?v=BPME2GHB9s</p>	<p>Texto informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Jacques Delors</p>	

Bloque II. En esta vida venimos a aprender.					
En Contexto En muchos de los estudiantes se observa poco valor por estudio, en consecuencia hay un desinterés por conocer formas de construir su aprendizaje los cuales podrían redituables un mejor desempeño académico.					
Competencia Reconoce los atributos que caracterizan a un estudiante exitoso para asumir dicho rol en sus actividades educativas.				Horas 5	
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	Da a conocer a través de ejemplos los tipos de educación y expondrá los elementos de los procesos cognitivos que ayudan a la construcción de un aprendizaje.	Identifica los conceptos Educación Formal, No formal e Informal y los representa en ejemplos Elabora un mapa mental del proceso cognitivo	Ejemplos de Educación formal, no formal e informal. Refranes, Reflexiones, Fábulas. Libro "la culpa es de la vaca" Jaime Lopera Gutiérrez	Procesos cognitivos de Jean Piaget Zona de desarrollo próximo Vygotsky http://www.postgradoeinvestigacion.uadec.mx/CienciaCierto/CC20/CC20aprendizaje.html	
Desarrollo	Brinda al estudiante instrumentos que ayuden detectar diferentes estilos de aprendizaje Expondrá el tema de estrategias de aprendizaje. Expondrá distintas técnicas y hábitos para mejorar el estudio.	Identifica sus estilos de aprendizaje y a través de un cuadro comparativo identificara su estilo de aprendizaje y lo observará en sus diferentes asignaturas Determina cual es la que predomina Analiza la importancia de utilizarlos Identifica y llena el cuadro de acuerdo a los estilos de aprendizaje	Diseño de cuadro de los estilos de aprendizaje Cuestionarios para identificar de estilos de aprendizaje de Kolb VAK	Estilos de Aprendizaje Canales de referencia (PNL) Aprendizaje estratégico de Kolb	

Cierre	<p>Solicita el análisis de su desempeño como estudiante en la secundaria y sus propuestas para el bachillerato.</p> <p>Solicita al estudiante la valoración por parte de los padres de sus habilidades de estudio.</p> <p>Envía a los padres de familia información acerca de habilidades de estudio.</p>	<p>A través de un cuadro de doble entrada identifica las estrategias de aprendizaje que le dieron mejores resultados en la secundaria y se prepara para aprender nuevas estrategias.</p> <p>Presenta el cuestionario resuelto por los padres.</p> <p>Entrega a los padres el texto Habilidades de estudio.</p>	<p>Diseño de un cuadro de doble entrada.</p> <p>Diseño de cuestionario de para padres</p> <p>Escrito de 5 estrategias para mejorar su aprendizaje.</p>		
--------	---	--	--	--	---

Bloque III. Es tiempo de proyectar mi vida.					
En Contexto La elaboración de proyectos de vida, ha demostrado ser una útil herramienta de apoyo en el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo, esto es algo que no se observa con mucha frecuencia en los jóvenes de esta etapa.					
Competencia Reconoce fortalezas y debilidades para proponer estrategias de acción con respecto a su vida personal, familiar, escolar- laboral.				Horas 6	
Actividades de enseñanza		Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	Solicita la investigación de la biografía de personajes sobresalientes de cualquier ámbito.	Investiga la autobiografía de un personaje que admire e indaga al menos 5 factores que lo ayudaron a lograr sus metas y los expone al grupo.	Gigantes de la historia Youtube History channel Discovery channel		
Desarrollo	Presenta un modelo de proyecto de vida y solicita identificar los elementos que lo constituyen. Guía la elaboración del proyecto de vida	Participa en la exposición del orientador y determina los componentes del proyecto de vida. Identifica y analiza el proceso para la elaboración del proyecto de vida	modelo de proyecto de vida	“Un plan de vida para Jóvenes” LUIS CASTAÑEDA, ED. PODER. Planeación de vida y carrera. Casares-Siliceo Edit. Limusa	
Cierre	Solicita y revisa el proyecto de vida retroalimentando en base al modelo trabajado.	Elabora un preliminar de su proyecto de vida. Presentar el proyecto de vida para su evaluación.			

SEGUNDO SEMESTRE

Bloque I. Somos un engrane en la maquinaria de la vida, Habilidades Sociales.					
En Contexto El estudiante al enfrentarse con la toma de decisiones personales en esta edad le causa conflicto, pues desconoce que puede desarrollar habilidades sociales que le pueden ayudar a ser asertivo.					
Competencia Identifica a las habilidades socio-afectivas como un elemento necesario para mantener relaciones personales efectivas en su entorno familiar y escolar.				Horas 5	
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	<p>Aplica las habilidades por medio de dinámicas grupales.</p> <p>Explica qué y cuáles son las habilidades sociales y su importancia para su integración y desarrollo en la sociedad.</p>	<p>Participa en la dinámica y evidencia su capacidad de relacionarse e integrarse en equipos.</p> <p>Identificará que son las habilidades sociales y cómo influyen en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Dinámica tú no eres una isla</p> <p>http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/tu_no_eres_una_isla.html#qwero</p>	<p>Como mejorar tus habilidades sociales: (3ª ed. Revisada ACDE EDICIONES, 2005)</p>	
Desarrollo	<p>Solicita la ejercitación de las habilidades sociales conversando con alguien desconocido del plantel o su comunidad.</p> <p>Proporciona herramientas para identificar habilidades sociales.</p>	<p>Entabla una conversación con algún compañero desconocido del plantel o de la comunidad.</p> <p>Narra sus experiencias al grupo.</p> <p>Resuelve el cuestionario sobre habilidades sociales y comenta sus resultados.</p>	<p>Cuestionario de habilidades sociales en adolescentes escolares</p>	<p>Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares</p>	
Cierre	<p>Explica el concepto de resiliencia a partir del análisis de casos concluye con el grupo la como este concepto puede ser favorable para su desarrollo.</p>	<p>Analiza las distintas formas de aplicar la resiliencia en los casos presentados.</p>	<p>Cuento del Patito Feo.</p> <p>Estudios de casos</p> <p>Películas: El gran simon, La vida es Bella, Nadia Comaneci, Karol Wojtyla, Madre Teresa de Calcuta, Mi pie izquierdo, La vida de Gaby Brimmer, la vida en rosa, Forrest Gump</p>	<p>Los patitos feos: una infancia infeliz no determina tu vida.</p> <p>Boris Cyrulnik</p>	

Bloque II. El trabajo, ¿fuente de riqueza o castigo divino?					
En Contexto Al llegar a esta etapa de su vida los estudiantes desconocen la importancia de saber tomar decisiones, así como el área de formación para el trabajo que lo llevará a elegir una capacitación dentro del COBAEP, situación que repercutirá en su vida.					
Competencia Evalúa el área de formación para el trabajo, para elegir la capacitación que más convenga a sus intereses y aptitudes personales.				Horas 5	
Actividades de enseñanza		Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	Retoma y expone el área de formación para el trabajo en el COBAEP	Revisa el área de formación para el trabajo así como sus módulos.	Estructuras de las capacitaciones COBAEP	Documento base COBAEP	
	Explica las capacitaciones que existen en el plantel		Programas de estudio de las capacitaciones		
Desarrollo	Propicia la investigación de los contenidos de las capacitaciones existentes en el plantel.	Participa en la semana de la capacitación	Semana de capacitaciones		
	Retoma y explicará el área de formación propedéutica.	Revisa el área de formación propedéutica así como sus asignaturas.	Algoritmo o diagrama de flujo.		
	Guía la resolución del cuestionario de capacitaciones y la prueba de intereses vocacionales		Cuestionario de capacitaciones en línea		
Cierre	Presenta un modelo para la toma de decisiones.	Reflexiona la importancia de la toma de decisiones y elige su capacitación.	Prueba de intereses vocacionales en línea	Modelo de toma de decisiones de Beatriz Pimentel López	
	Propicia la elección de la capacitación.		Modelo para la toma de decisiones (5 pasos)		

Bloque III. Todos esos detalles son un motivo.					
En Contexto El estudiante no siempre reconoce los motivos que lo impulsan a realizar diferentes actividades, al tener claros los motivos mayor fuerza hay en su acción.					
Competencia Valora la motivación como condición fundamental para su desarrollo integral.					Horas 6
Actividades de enseñanza		Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	<p>Proyecta un video motivacional y/o realiza una lectura motivacional y propicia una dinámica para comentar aspectos sobre el tema.</p> <p>Explica los diferentes tipos de motivación y solicitará un cuadro comparativo para diferenciarlos.</p>	<p>Participa y comenta aspectos importantes del video y/o lectura relacionando con el concepto de motivación.</p> <p>Realiza una comparación entre los diferentes tipos de motivación ayudado con un cuadro de doble entrada.</p>	<p>Videos o extractos de películas motivacionales que no exceda de 15 min.</p> <p>Usa protector solar: http://www.youtube.com/watch?v=vr74M5z36Xc</p> <p>Validación http://www.youtube.com/watch?v=8pbpSZQbqnu</p>	<p>Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención. Jesús Alonso Tapia facultad de psicología Instituto de ciencias de la educación universidad autónoma de Madrid 1992. Teoría Psicodinámica Teoría Humanista</p>	
Desarrollo	<p>Solicita diseñar una campaña de motivación en relación a la identificación institucional “orgullo bachiller”.</p> <p>Ejemplifica la diferencia entre Incentivos y motivación, a través de algunos videos de comerciales de televisión guía a la reflexión para desmitificar a la motivación.</p>	<p>Diseña una campaña motivacional “orgullo bachiller” tomando en cuenta los conceptos revisados hasta el momento.</p> <p>Realiza un análisis de cada video y mediante un reporte escrito da sus comentarios mencionando el engaño que se muestra en cada uno.</p>	<p>Motivación – liderazgo – Innovación (desmitificación) http://www.youtube.com/watch?v=61hHLmT29RA</p>		
Cierre	<p>Solicita llevar a cabo la campaña “Orgullo Bachiller” tomando en cuenta los mitos y falacias sobre motivación.</p>	<p>Pone en acción la campaña “orgullo Bachiller” en su plantel favoreciendo las motivaciones internas</p>			

Bloque I. ¿Niño o adulto? ¡No!, adolescente.					
En Contexto					
En la transición de la vida del ser humano hay una etapa llamada adolescencia, que proviene del verbo latino adolescente y significa crecer, pero la poca información que el estudiante tiene de esta etapa le afecta al no saber cómo enfrentar de manera positiva ese crecimiento (cambios) y a los riesgos que se enfrenta.					
Competencia				Horas	
Identifica y enfrenta la adolescencia como una etapa de riesgos, así como también de oportunidades para desarrollar habilidades personales.				6	
Actividades de enseñanza		Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	<p>Guía a la lectura de reflexión de un artículo sobre las características del adolescente en la actualidad presentado las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es niño o adulto? - ¿Cómo se define como adolescente? - ¿Con quién se identifica? - ¿Qué tipo de adulto quiere ser? - ¿Qué estás haciendo para integrarte a la sociedad? - otras 	<p>Identifica las principales ideas de la lectura respondiendo las preguntas guía, las plasma de manera creativa en representaciones gráficas y las explica al grupo.</p>	<p>Crisis de identidad en el adolescente del siglo XXI. http://aranzazu5.blogspot.mx/2013/04/la-crisis-de-identidad-del-adolescente.html</p> <p>Una tarea difícil: Entender a los adolescentes de hoy. http://adolescentesdehoy.zoomblog.com/</p> <p>Sociedad adolescentizada http://psicopsi.com/Adolescencia-modernidad-a-postmodernidad-sociedad-adolescentizada</p>	<p>Psicología del desarrollo Desarrollo psicosocial Erik Erikson</p> <p>Ser adolescente en la Posmodernidad http://www.terras.edu.ar/jornadas/17/biblioteca/17OBIBOLS-Guillermo-DI-SEGNI-cap-2-Silvia-Las%20deas-de-la-posmodernidad.pdf</p>	
Desarrollo	<p>Explica desde la perspectiva biopsicosocial la diferencia entre sexo, sexualidad y sensualidad.</p> <p>Promueve la reflexión sobre los siguientes temas: Roles sociales de sexualidad Equidad de género Responsabilidad y compromiso en el noviazgo y la sexualidad. (embarazo, Paternidad, aborto)</p>	<p>Participa en las dinámicas “las cosas por su nombre”</p> <p>Participará en la dinámica “mitos y falacias sobre la sexualidad”</p>	<p>Sexualidad en la adolescencia mujer: http://www.youtube.com/watch?v=Vzw6p mHpocw</p> <p>Todo a su tiempo http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=W9TTt0LOM0&NR=1</p> <p>Sexualidad en la adolescencia. (diversidad) http://www.youtube.com/watch?v=KGigOv NPc6U</p>	<p>planeando tu vida Susan Pick</p>	

Cierre	Propicia la elaboración del autoconcepto del estudiante, a partir del análisis del contexto en el que se desarrolla.	Analiza las características, personales, económicas sociales y culturales de su contexto, en base al análisis determina los factores que influyen en formación de su concepto como persona (autoconcepto).	Investigación de casos Película “tres metros sobre el cielo” “amar te duele” o algunos cortometrajes	Teorías de la personalidad	
--------	--	--	---	----------------------------	--

Bloque II. Tu vida no es un videojuego o un cuento de hadas.

En Contexto

El bombardeo constante de información poco confiable, la falta de valores, así como la exposición a factores de riesgos psicosociales aumenta la probabilidad de que los estudiantes sean víctimas de dichos riesgos.

Competencia

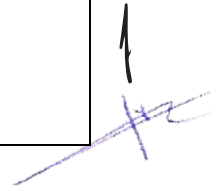
Analiza los principales riesgos psicosociales para desarrollar medidas preventivas en su vida personal.

Horas
5

	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	Solicita al estudiante la definición de los conceptos: Riesgo Riesgo Psicosocial Organiza al grupo para que identifique la diferencia entre prevención y riesgo a través de un tema musical que hable sobre estos conceptos.	Redacta los conceptos solicitados por el orientador y los comparte en grupo. Elabora un mapa mental de los riesgos psicosociales detectados en la canción y otros que el estudiante identifique.	Dinámicas grupales Recomendación de tema musical: El no lo mato, grupo: El haragán http://www.youtube.com/watch?v=dCY57beWL4Q	Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia Modelo preventivo de riesgos psicosociales “DIF”	
Desarrollo	Presenta los principales riesgos psicosociales en el contexto personal, familiar, escolar y laboral. Promueve la participación del grupo en la generación de propuestas para la prevención de riesgos	Discute en equipos diversas formas de prevenir los riesgos psicosociales presentes en su contexto y redacta de manera personal sus conclusiones al respecto.		Habilidades para la vida “nueva vida” “Introducción al pensamiento sistémico” ed. Urano España 1997 Joseph O’Connor Ian Mc Dermott	
Cierre	Solicita al estudiante la elaboración de una “señalética” o “receta” para que de manera análoga muestre el proceso para prevenir un riesgo psicosocial.	Elabora propuestas del proceso de prevención de riesgos psicosociales de manera creativa según lo solicitado por el orientador.			

Bloque III. Crear para vivir mejor, La Creatividad como una forma de Intervención Social.					
En Contexto Generalmente los estudiantes cuentan con habilidades hacia el arte, la poesía, la música, el dibujo, pero no lo saben, o no las han desarrollado, lo que ocasiona poca o nula confianza en ellos mismos.					
Competencia Descubre y desarrolla habilidades que le ayudan saber que tan creativo puede ser y la importancia de la creatividad.				Horas 5	
Actividades de enseñanza		Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	<p>Organiza al grupo para que a través de una lectura logren identificar la diferencia entre innovación y creatividad. Solicita al estudiante definir la diferencia entre innovación y creatividad.</p> <p>Solicita investigar en distintas fuentes algunos ejemplos de objetos, tecnología, tendencias y corrientes filosóficas, canciones, películas y/o historias que han sido reeditadas, mejoradas, renovadas en distintas época. Al finalizar Elabore en una línea del tiempo con los cambios del objeto elegido.</p>	<p>Realiza la lectura y elaboran un cuadro de doble entrada donde de a notar la diferencia entre innovación y creatividad.</p> <p>Elabora una línea del tiempo de como se ha venido transformando un objeto (obra, tecnología, corrientes filosóficas, historias, etc.) desde su creación hasta la actualidad. Ejemplo Romeo y Julieta (1597) (1968) (1996), medios de comunicación, transporte, alimentación.</p>	<p>¿Qué es innovación? http://www.youtube.com/watch?v=GLRgWcNymcl</p>	<p>¿Por qué es importante desarrollar la creatividad en la adolescencia? <i>psicología general</i> <i>tecnología médica 2009</i> Página curso psicología general, universidad de concepción, Chile. Profesor Fernando Reyes Reyes</p>	
Desarrollo	<p>Presenta algunos modelos para el desarrollo de la creatividad.</p> <p>Realiza un ejercicio con el modelo de creatividad identificado y mediante una presentación muestra la manera de cómo se puede desarrollar la creatividad. (Hacer tu logo, un poema con 4 palabras, un acróstico, etc.)</p>	<p>Elabora un reporte de uno de los modelos que haya identificado señalando los puntos más relevantes de este.</p> <p>Expone la presentación donde muestra la manera de cómo se puede desarrollar la creatividad. (Hacer tu logo, un poema con 4 palabras, un acróstico, etc.)</p>	<p>Diversos modelos y ejemplos del desarrollo de la creatividad</p>	<p>Edward De Bono Paul Watzlawick DHP (creatividad) Margarita de Sánchez Ed. Trillas Creatividad e innovación http://www.impivadissey.es/es/desarrollo-de-producto/de-la-idea-al-concepto/creatividad-innovacion-y-desarrollo-de-nuevos-productos.html</p>	

Cierre	<p>Genera la participación del grupo en la búsqueda de soluciones creativas para la intervención social plasmada en representaciones gráficas creativas</p>	<p>Diseña una historia o historieta donde da resolución a una problemática psicosocial</p>			
--------	---	--	--	--	--



Bloque I. La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito.					
En Contexto					
La cultura generalmente tan pobre que rodea al estudiante ocasiona que le sea difícil comprender que el conocimiento de sí mismo (Autoestima, Autoconfirmación, Asertividad, Comunicación efectiva) le ayuda a enfrentar mejor las diferentes circunstancias de la vida.					
Competencia				Horas	
Sigue instrucciones y procedimientos para poner en práctica el desarrollo de la autoestima en su desarrollo personal.				6	
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	Expone al éxito personal como un fenómeno de percepción influido por factores externos, susceptible de ser modificado a lo largo de la vida.	Reconoce los principales conceptos y los representará en un mapa mental	Extracto de la película "Amor Ciego" Cuento "El verdadero valor del anillo" http://www.youtube.com/watch?v=jb4ZRCFd8SY Jodorowsky "La ranita sorda"	La distorsión cognitiva Despertando al gigante interior: un viaje de autodescubrimiento hacia la realización personal Anthony Robbins	
Desarrollo	Propone un modelo de auto-valoración tomando en cuenta tres dimensiones. Autoestima Asertividad Comunicación Efectiva	Participa en el proceso de auto-valoración a partir del modelo propuesto por el orientador.	Cuestionario de Autoestima Ventana de Johari Rol playing	http://www.alexandravidal.cl/Autoayuda/Autoestima_Evaluacion_Mejora.pdf	
Cierre	Organiza mediante una lluvia de ideas la identificación de cuáles son los factores que propician el éxito personal.	Elabora una lista de los factores más importantes del éxito personal y argumenta porqué estaría de acuerdo en alguno de ellos.	Libros: -El secreto Rhonda Byrne -El vendedor más grande del mundo Og Mandino	http://elmistico.com.ar/ogmandino/index.htm#.Ufv06NI2YR	

Bloque II. Ciencia: mirar desde los hombros de los gigantes.					
En Contexto En la actualidad los alumnos presentan poco interés hacia los conocimientos científicos.					
Competencia Utiliza fuentes de información para adoptar una actitud favorable hacia el conocimiento científico.				Horas 5	
Actividades de enseñanza		Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	Estimula la capacidad de asombro de los estudiantes a través de una actitud de cuestionamiento para generar una actitud científica favorable. Presenta breve historia y clasificación de las ciencias, así como las características del conocimiento científico.	Participa en la dinámica que organiza el orientador. Vierte sus conclusiones, aplicando la estrategia de aprendizaje “preguntas guía” Representará al Conocimiento Científico por medio de un diagrama presentado por el orientador.	La alegoría de la Caverna de Platón Discovery channel videos “ciencia y magia”	http://www.youtube.com/watch?v=PCJC1MNtryU libro La investigación científica Mario Bunge Ed. Ariel S. A. Diccionario de investigación científica Mario Tamayo y Tamayo Ed. Limusa 1999	
Desarrollo	Proyecta el impacto de la ciencia, en cuanto a sus aportaciones y riesgos en la vida cotidiana, mediante sugerencia de temas donde intervengan diferentes áreas científicas.	Elige de las sugerencias dadas por el orientador y/o plantea problemas e Investiga por equipos la resolución científica que se pueda dar	Tecnología, innovación ¿desarrollo humano? http://www.youtube.com/watch?v=OrLM7aWXSLS Contaminación del mundo animado https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAJY		
Cierre	Elige y presenta los procesos que dan origen a teorías, leyes o principios que regulan alguna ciencia.	Investiga por equipos acontecimientos relevantes en la Historia de la ciencia ejem: Ley de la gravedad, para presentarlo al grupo.	Programa de ética y valores Programa de metodología	Historia de la ciencia en México Elías Trabulse Ed. Fondo de cultura económica	

Bloque III. Resolución de problemas, La ciencia al servicio de la humanidad.					
En Contexto Se observa que los jóvenes en la actualidad al no saber tomar adecuadas decisiones, y al mismo tiempo carecen de elementos para resolver las consecuencias resultantes.					
Competencia Utiliza métodos de resolución de problemas para aplicarlos en la vida cotidiana.				Horas 5	
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	Solicitar al estudiante la investigación de algunos modelos para la resolución de problemas. Presenta distintos modelos para la resolución de problemas.	Investiga en distintas fuentes de información un modelo de resolución de problemas. Identifica y compara semejanzas y diferencias en el modelo investigado con los modelos presentados por el orientador y elabora un cuadro comparativo.	Modelos para la resolución de problemas	Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Caballo, V. y Cols. Ediciones siglo veintiuno, Barcelona, 1991	
Desarrollo	Guía al estudiante en la aplicación de un modelo de resolución de problemas en su persona. Muestra algunos ejemplos al estudiante para la valoración de los distintos modelos en la vida cotidiana.	Identifica un problema en su vida personal y participa con el orientador en la resolución del mismo a partir de seguir un modelo. A partir de los ejemplos presentados, identifica aciertos y errores que se cometen en la solución de conflictos.	Padres obedientes hijos tiranos. Evelyn Prado de Amaya Ed. Trillas	Padres obedientes hijos tiranos. Evelyn Prado de Amaya Ed. Trillas http://www.slideshare.net/carlosarturohenaosalar/padres-obedientes-hijos-tiranos-12534737	
Cierre	Solicita al estudiante la descripción de un problema en su medio y la propuesta de solución de este, a partir de un modelo de resolución de problemas. Retroalimenta la importancia de la participación social para la solución de problemas valorando las intervenciones de los estudiantes.	Participa en la dinámica grupal que organiza el orientador para determinar problemas en el contexto para emprender acciones que lo resuelvan. Argumenta la importancia de la participación social, desde su experiencia, en la resolución en la problemática presente en su contexto educativo	Teoría de resolución de problemas, La quinta disciplina Peter M. Senge	Teoría de resolución de problemas, La quinta disciplina Peter M. Senge	

Bloque I. Algo tienes que ser en la vida, definiendo mis metas (reconóctete).					
En Contexto Estudios actuales concluyen que los jóvenes viven únicamente el “aquí y el ahora”, sin tener una visión en perspectiva.					
Competencia Reconoce sus intereses vocacionales, sus habilidades y sus aptitudes personales para aplicarlos en su elección vocacional.				Horas 5	
Actividades de enseñanza		Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	<p>Guía al estudiante a realizar un autoanálisis de lo vivido hasta el momento en el bachillerato y como esto lo ha ayudado a cumplir sus metas propuestas en el proyecto de vida.</p> <p>Expone a los estudiantes un modelo para el establecimiento de metas realistas. (proyecto de vida)</p>	<p>Realiza un análisis de lo vivido hasta el momento en el bachillerato y como sus metas se han cumplido.</p>	<p>Un plan de vida para Jóvenes” Luis Castañeda Ed. Poder.</p> <p>Planeación de vida y carrera. Casares-Siliceo Edit. Limusa</p>	<p>Un plan de vida para Jóvenes” Luis Castañeda, Ed. Poder.</p> <p>Planeación de vida y carrera. Casares-Siliceo Edit. Limusa</p>	
Desarrollo	<p>Proporciona al estudiante instrumentos de valoración personal en tres aspectos Inteligencia emocional, Intereses Vocacionales, Habilidades y aptitudes.</p> <p>Guía al estudiante al análisis de cómo el contexto psicosocial influye en su toma de decisiones para el establecimiento de sus metas. (FODA)</p>	<p>Contesta los instrumentos de valoración y elabora un cuadro con la descripción de sus características según los resultados</p> <p>Describe el contexto que lo rodea con la estrategia “QQQ, ¿Qué veo, Qué no veo, Qué infiero?”</p>	<p>Texto para padres de familia con cuestionario para concientizar las características del contexto.</p> <p>Conceptos de vocación. http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicaciones/dc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=8970&id_bro=431 http://www.mifuturo.cl/index.php/media-la-vocacion-es-importante</p>	<p>Inventario de orientación profesional universitaria Belarmino Rimada Peña ED. Trillas</p> <p>Manual de orientación Universitario Belarmino Rimada Peña ED. Trillas</p>	
Cierre	<p>Apoya al estudiante en la redefinición de metas y en las oportunidades que tiene para lograrlas.</p>	<p>Elabora un collage con los estereotipos que influyen en la definición de metas y definición de su rol social.</p>			

Bloque II. Afinando detalles.					
En Contexto Ante la diversidad de alternativas de estudios a nivel superior y la poca oferta laboral para egresados de bachillerato, el estudiante tiene que acercarse y conocer las más convengan a sus intereses y aptitudes					
Competencia Identifica a través de investigaciones la oferta y demanda educativa-laboral para realizar una toma de decisiones de acuerdo a su proyecto de vida.				Horas 5	
Actividades de enseñanza		Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	<p>Retoma y expone las características del componente de formación para el trabajo y propedéutica.</p> <p>Presenta el vínculo que tienen las distintas áreas del conocimiento con los estudios de nivel superior así como del ámbito laboral.</p> <p>Hagas lo que hagas nunca dejas de aprender.</p>	<p>Identifica los campos del conocimiento de las asignaturas propedéuticas que</p> <p>Elabora un cartel publicitario de la vacante: Se busca estudiante universitario:</p>	<p>Perfil de carreras por Área.</p> <p>Perfil del campo profesional.</p>	<p>Orientación educativa, Plan de vida y carrera.</p> <p>Ríos-Alarcón edit. Cultural</p>	
Desarrollo	<p>Guía al estudiante en la investigación profesiográfica y laboral.</p>	<p>Investiga sobre la oferta educativa de las IES, en relación a perfil de ingreso y egreso, programa de estudio, costos y becas, campo de aplicación y oferta laboral.</p>	<p>Guía de trabajo de investigación para</p>	<p>Programa de Orientación Educativa. Escuela Nacional Preparatoria. Castellanos y Castellanos. Edit .Brevia.</p>	
Cierre	<p>Propicia la reflexión de la importancia de contar con un proyecto escolar- laboral, para estar preparado al concluir el bachillerato.</p>	<p>Reflexiona participando en la dinámica que organiza el orientador.</p>	<p>Botiquín de primeros auxilios.</p> <p>¿Cual eres tú?</p>	<p>Canasta de narraciones, cuentos, frases y algo más. DIF PUEBLA 2005-2011.</p>	

Bloque III. ¿Estás listo para la siguiente etapa? DHP.					
En Contexto El mundo actual requiere de la resolución creativa a una diversidad de problemas en diferentes ámbitos del conocimiento, un buen estudiante debe desarrollar habilidades de pensamiento que le permitan proponer alternativas de solución a los mismos.					
Competencia Desarrolla por medio de ejercicios diversos las principales habilidades de pensamiento para aplicarlos en sus actividades académicas y de la vida cotidiana.				Horas 6	
Actividades de enseñanza		Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	Solicita una Investigación documental acerca del desarrollo de habilidades del pensamiento y sus aplicaciones. Guía al grupo a la comprensión de los conceptos y temas relacionados con el desarrollo de habilidades del pensamiento.	Investiga en diversas fuentes que son las habilidades del pensamiento y la importancia de desarrollarlas, elabora un reporte.	Investigaciones realizadas por los alumnos.	Habilidades de pensamiento UNANL. DHP Procesos Básicos del Pensamiento. Margarita A. de Sánchez edit. Trillas	
Desarrollo	Propicia dinámicas donde se pongan en práctica dichas habilidades. Revisa, orienta y propicia la resolución de ejercicio Involucra a los alumnos al desarrollo de Pensamiento Básico, Crítico y Creativo.	Participa en las dinámicas propiciadas por el orientador y elabora un escrito de posibles beneficios que se obtienen al desarrollar habilidades de pensamiento.	Ejercicios de habilidades de pensamiento Margarita A de Sánchez	Teorías de habilidades de pensamiento. Vaquero -Vaquero Pensamiento Complejo Vygosky http://www.slideshare.net/marcel_galarza/habilidades-del-pensamiento	
Cierre	Solicita al estudiante la elaboración de un video que contenga características de su contexto.	Elabora un vídeo donde expongan las características de su contexto, los recursos con que cuenta y limitantes que podrían presentarse para llevar a cabo sus metas, el campos de desarrollo y los datos que considere importantes en relación al medio que los rodea.	Cámaras de video Guiones acordes a la problemática que se expone.	Déjame Creativarte Alfredo Macías. edit. Trillas. Creatividad en la Solución de Problemas	

Bloque I. En la vida siempre tienes que estar listo (retomando estrategias de aprendizaje).					
En Contexto					
La globalización requiere personas capaces de cumplir con las exigencias laborales determinadas a nivel mundial.					
Competencia				Horas	
Identifica los beneficios que le ha proporcionado la aplicación de las competencias genéricas en sus actividades académicas.				6	
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	Solicita una lista de estrategias de aprendizaje y la jerarquización de estas de acuerdo al grado de beneficios que han representado en su aprendizaje.	Valora las estrategias de aprendizaje ocupadas y las jerarquiza, describiendo cada una de ellas y los beneficios de estas.	Internet Listado de estrategias de aprendizaje autores varios trabajada en segundo semestre.		
Desarrollo	Guía al análisis de los avances académicos logrados tomando como base el perfil de egreso, utilizando una escala valorativa. Guiar la exposición de resultados.	Analiza y evalúa cada una de las competencias genéricas que integran el perfil de egreso del bachillerato. Valora las estrategias utilizadas aplicando la escala señalada por el orientador.	Listado de las competencias genéricas Escala Likert		
Cierre	Solicita la investigación de competencias universitarias y Normas de Competencia Laboral y promueve la reflexión hacia el futuro académico-laboral.	Presenta ejemplos de competencias aplicadas en las I.E.S. y/o Normas de Competencia Laboral según sus intereses. Reflexiona sobre las competencias logradas y las que desarrollará posteriormente.	Internet Competencias aplicadas en las I.E.S. Normas de Competencia Laboral		

Bloque II. ¿Estás seguro? Es tiempo de ejercitarte.					
En Contexto La elevada demanda de estudios superiores, ha generado que las I.E.S. propongan estrategias cada vez más elevadas para seleccionar a los estudiantes más competentes.					
Competencia Desarrolle habilidades de pensamiento y los aplique en la resolución de pruebas para ingresar a las instituciones de educación superior.				Horas 5	
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	<p>Presenta al estudiante diferentes estrategias para resolver un examen de admisión</p> <p>Explica los diferentes tipos de exámenes de admisión</p>	<p>Analiza diferentes estrategias para la resolver un examen de admisión y mediante un escrito identifica cuales son las que se le facilitan y cuáles le parecen complicadas.</p> <p>Reconoce que existen diferentes tipos de exámenes de admisión, los analiza y los explora.</p>	<p>Internet</p> <p>Sugerencias para la resolución de exámenes de admisión</p>		
Desarrollo	<p>Supervisa la ejercitación de las habilidades verbal y matemática.</p> <p>Verifica que los estudiantes cuenten con las guías de los exámenes de ingreso de las diversas IES.</p>	<p>Resuelve diversos de ejercicios relacionados a las habilidades verbales y matemáticas, así como verifica y corrige su desempeño en los mismos.</p>	<p>Internet</p> <p>Guías de estudio emitidas por las diferentes I.E.S.</p>		
Cierre	<p>Propicia una reflexión acerca de la situación real antes de presentar un examen de admisión.</p>	<p>Valora su situación académica actual para establecer estrategias que le permitan resolver de manera adecuada cualquier examen de admisión.</p>	<p>Internet</p> <p>Guías de estudio emitidas por las diferentes I.E.S.</p> <p>Técnica administración del tiempo</p>		

Bloque III. Proyecto de Vida académico-laboral - Tu historia de Orgullo Bachiller.					
En Contexto Es hasta concluir el bachillerato que algunos estudiantes toman conciencia de la importancia de los estudios de bachillerato.					
Competencia. Valora por medio de una reflexión en retrospectiva y expresa errores y aciertos en su paso por el bachillerato				Horas 5	
Actividades de enseñanza		Actividades de aprendizaje	Recursos de apoyo didáctico	Sustento teórico	Evaluación
Inicio	Promueve el diseño de una línea de la vida en la cual se observen como se ha venido desarrollando el aprendizaje, de conocimientos prácticos hasta la adquisición de conocimientos más complejos.	Diseña su propia línea de la vida en la cual identifica aprendizajes prácticos y complejos de los cuales requiere su propia intervención. (Observación, imitar, repetir, relacionar, diferenciar, etc.)			
Desarrollo	Presenta el modelo FODA para identificar los aspectos que ha desarrollado y que le han servido para alcanzar metas, así como también los obstáculos que ha enfrentado para no lograr sus propósitos y de esta manera hacer un plan de estrategias para sus constante autoanálisis	Elabora un esquema de fortalezas, debilidades así como de oportunidades como propuesta para concluir su proyecto	Modelo FODA		

Cierre	<p>Solicita la realización de un ensayo que le permita valorar sus errores y aciertos.</p> <p>Solicitar la realización de su anuario de manera individual y una cápsula del tiempo de manera grupal.</p>	<p>Realiza el ensayo solicitado por el orientador en el que exprese su valoración de las cosas que ha hecho bien así como también sus cualidades y defectos, de esta manera plantearse metas reales para ser alcanzadas con estas nuevas herramientas adquiridas.</p> <p>Mediante una visión retrospectiva desde su ingreso al plantel hasta el momento de su egreso, valorar el apoyo de sus padres, docentes, compañeros y personas en general que le acompañaron, su identificación con el plantel y el colegio en general, los aprendizajes valiosos adquiridos durante este trayecto, y las situaciones anecdóticas divertidas que le acontecieron en su estancia y por último una reflexión final de despedida.</p>			
--------	--	---	--	--	--

1
A



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

Orientación Educativa

Registro Atención Personalizada

Plantel: _____ Turno: _____



Registro de visita	Plantel Turno	Nombre del Estudiante	Semestre Grupo	Fecha dd/mm/aa	Área de Intervención	Nivel de intervención	Eviado por	Institución de canalización	# de visita de Seguimiento	Riesgo abandono	Se difo solución

(Handwritten signature and arrow pointing to the table)



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

Orientación Educativa

Reporte de Atención Personalizada

Plantel:

Turno:



Informo que se brindó el apoyo del servicio de Orientación Educativa con el registro

Se atendió a:

del grupo:

el día:

En el nivel de:

de Visita:

A petición de la institución de canalización se describen los motivos de la atención:

Más detalles:

¿Presenta riesgo de abandono escolar?

¿Se dio solución a la problemática?

Se canalizó a la institución:

Detectado por:

6 de octubre de 2013

Orientador Educativo del Grupo

Vo. Bo.

Plantel: Turno:

Registro de Actividad	Plantel	Turno	Fecha dd/mm/aa	Actividad	Temática	Dirigido a	Colaboradores o Institución de apoyo	No. de Participantes





COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

Orientación Educativa

Reporte de Actividad Masiva

Plantel:

Turno:



Clave de registro:

Tipo de actividad	Fecha de realización
	No. de Participantes

Temática	
Área de Intervención	

Objetivo	Dirigido a

Colaboradores o Institución de apoyo

Recursos y/o material de apoyo

Dificultades para realizar la actividad

Orientador Educativo Responsable

Vo. Bo.

Informe Estadístico del Servicio de Orientación Educativa

Plantel: Turno:

Semestre					
1	2	3	4	5	6

Datos generales

Total de visitas:	0	0	0	0	0	0
Estudiantes:	0	0	0	0	0	0
Padres:	0	0	0	0	0	0
Estudiantes en riesgo de abandono:	0	0	0	0	0	0
Intervenciones que se les dio solución	0	0	0	0	0	0

Motivos de la atención

Adicciones	0	0	0	0	0	0
Alcoholismo y/o Tabaquismo	0	0	0	0	0	0
Cambio intempestivo de conducta	0	0	0	0	0	0
Conducta agresiva (Bulling)	0	0	0	0	0	0
Conducta antisocial o inadecuada	0	0	0	0	0	0
Desorden alimenticio	0	0	0	0	0	0
Duelo	0	0	0	0	0	0
Entorno Familiar de riesgo	0	0	0	0	0	0
Falta de motivación	0	0	0	0	0	0
Sexualidad / ITS	0	0	0	0	0	0
Violencia en el noviazgo	0	0	0	0	0	0
Violencia familiar	0	0	0	0	0	0
Embarazo y/o paternidad temprana	0	0	0	0	0	0
Orientación Vocacional Profesiográfica	0	0	0	0	0	0
Proyecto de Vida	0	0	0	0	0	0
Asesoría en proyectos	0	0	0	0	0	0
Profundización de temas del Programa	0	0	0	0	0	0
Reglamento u organización Institucional	0	0	0	0	0	0
Indiferencia a los estudios	0	0	0	0	0	0
Rendimiento Académico	0	0	0	0	0	0

Instituciones de canalización

DIF	0	0	0	0	0	0
Centros de integración juvenil	0	0	0	0	0	0
Facultad Psicología BUAP	0	0	0	0	0	0
Instituto Poblano de la juventud	0	0	0	0	0	0
Nueva Vida	0	0	0	0	0	0
Etc...	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0



		Semestre					
		1	2	3	4	5	6
Atención por Áreas							
Psicosocial	0	0	0	0	0	0	0
Vocacional	0	0	0	0	0	0	0
Institucional	0	0	0	0	0	0	0
Escolar	0	0	0	0	0	0	0
Según nivel de Intervención							
Información	0	0	0	0	0	0	0
Detección	0	0	0	0	0	0	0
Intervención	0	0	0	0	0	0	0
Canalización	0	0	0	0	0	0	0
Seguimiento	0	0	0	0	0	0	0
Agentes de apoyo							
Directivos	0	0	0	0	0	0	0
Orientador	0	0	0	0	0	0	0
Encargado de Orden	0	0	0	0	0	0	0
Docente	0	0	0	0	0	0	0
Servicio de Tutoría	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo	0	0	0	0	0	0	0
Pares	0	0	0	0	0	0	0
Padres	0	0	0	0	0	0	0
Agente externo	0	0	0	0	0	0	0
Actividades Masivas							
Conferencias/Pláticas	0						
Talleres/Cursos	0						
Cultural/Artística	0						
Deporte / Salud	0						
Académicas	0						
Aplicación de test o escalas	0						
Talleres para padres	0						
Programa Construye-T	0						
Profesiográficas-Vocacionales	0						
Campañas de intervención Social	0						
Prevención de delito y Cultura de la Legalidad	0						

Puebla, Pue., a 6 de octubre de 2013

Vo. Bo.



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA
Organismo Público Descentralizado
Orientación Educativa



Registro Atención Personalizada (Hoja de Firmas)

Plantel:

Turno:

Orientador:

Nombre del Estudiante o Padre	Semestre	Grupo	Fecha	Eviado por	Motivo de visita	# de visita de Seguimiento	Firma

Orientador del Plantel

Vo. Bo.

Registro Atención Personalizada (Hoja de Firmas)

Orientador:

Plantel:
Turno:

Nombre del Estudiante o Padre	Semestre	Grupo	Fecha	Eviado por	Motivo de visita	# de visita de Seguimiento	Firma

Orientador del Plantel

Vo. Bo. 